

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (2010 – 2011, 2011 – 2012 уч. гг.)

ВВЕДЕНИЕ

- 1) При разработке экзаменационных моделей для экспериментальных и контрольных классов в качестве эталона КИМ использовались образцы ГИА 2011 г. – с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся 6-7-х классов.
- 2) Результаты ГИА 2011 г. предоставлены ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений).

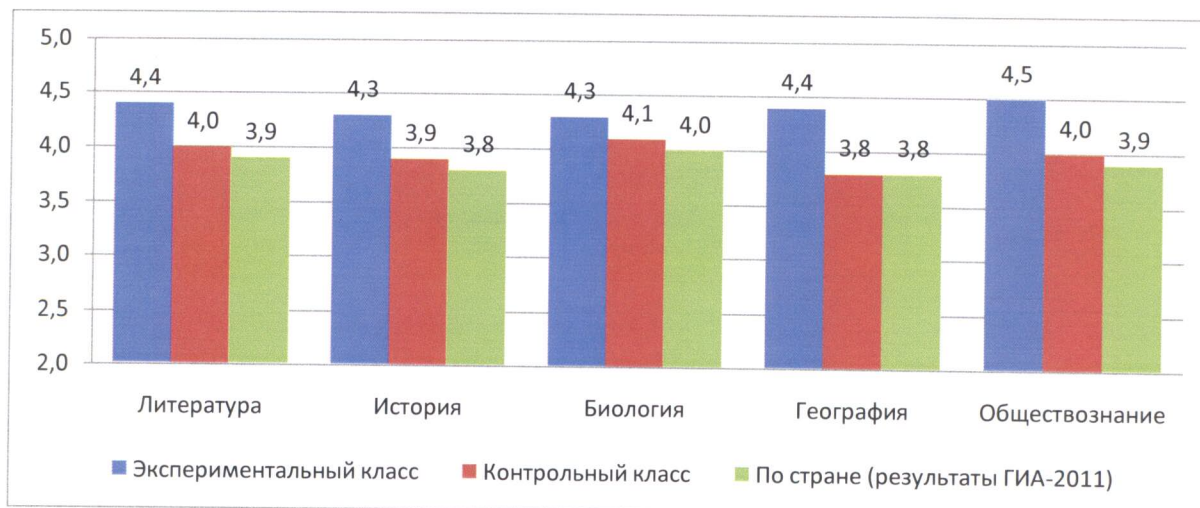
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Качество знаний (процент учащихся занимающихся на «4» и «5»)



Более высокий процент качества знаний в экспериментальных классах по сравнению с контрольными и с результатами ГИА – обеспечен благодаря тому, что у школьников появились новые возможности, стимулирующие познавательную активность и эмоциональную заинтересованность в учебном процессе: регулярно использовать разнообразные медиа-ресурсы; видеть автоматически проверяемые результаты своей работы, выставляемые системой в журнал, дневник и портфолио; участвовать в разных видах внеучебной деятельности в рамках учебной социальной сети и т.д.

2. Средний балл



Значительный характер увеличения среднего балла в экспериментальных классах – связан со значительной интенсификацией учебного процесса (увеличением информационной плотности учебной работы в единицу времени), с методически обеспеченной возможностью работать самостоятельно и на своем уровне трудности; систематическим контролем, который позволяет в режиме текущего времени профилировать и корректировать учебный процесс.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ



Высокий процент сформированности универсальных умений учащихся экспериментальных классов – объясним тем, что у учащихся появилась возможность регулярно выполнять задания, связанные с формированием универсальных учебных умений: извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по виду предъявления (текст, видео-аудио-ресурсы, интерактивные карты, схемы и модели), по характеру текстов (художественный, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, карты, планы, схемы, графики, таблицы и т.п.); систематически осваивать формы тестирования государственной аттестации.